

организуемая подсказка, подобные изменения следует расценивать как значительную положительную динамику.

Время, в течение которого ребёнок способен удерживать произвольное внимание на заданиях, также должно являться критерием оценки динамики развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

Несмотря на указанные возможности нейропсихологической диагностики, особую трудность при работе с детьми раннего возраста представляет дифференциальная диагностика симптомов импульсивности и нарушений внимания, связанных с гиперкинетическим расстройством, и «возрастных» проявлений эмоциональной лабильности, несформированности функций произвольной регуляции и контроля. Основным критерием в этом случае должна стать успешность выполнения ведущей деятельности и осуществления адекватной коммуникации с ровесниками и близкими взрослыми. С этой целью необходимо использовать данные анамнеза и динамического наблюдения, полученные от родственников, воспитателей ребёнка и других работающих с ним специалистов.

Литература:

1. Баулина М.Е. Актуальные проблемы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. // Практическая медицина. – Казань: 2013. - № 1 (66). - С. 150-152.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006. – 80 с.
3. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Нейропсихологические особенности психического развития детей с синдромом гиперактивности // В.М. Бехтерев и современная психология. – Т.2., вып.3. – Казань, 2005. – С. 74-78.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методическое руководство по оценке психического развития ребёнка. – М.: АПКИПРО, 2004. – 318 с.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инклюзивном пространстве

Psychological and educational support teachers in inclusive space

Болтакова Н.И. (Казань)

Boltakova N.I.

Аннотация. На современном этапе развития образования много изменений, связанных с инклюзией, то есть процессом более активного «включения» в общую образовательную систему детей, характеризующихся рядом трудностей, барьеров в обучении и воспитании. Эти трудности во многом обусловлены тем, что педагоги и специалисты, реализующие инклюзивную практику в образовательных учреждениях не готовы к ней. Поэтому необходимо создание службы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая готовность.

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке, экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с ОВЗ в школах обеспечили возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Рассмотрение образования через призму инклюзии означает изменение представления о том, что проблемой является ребенок и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования.[1]

Практическое развитие инклюзивного образования невозможно обеспечить без постоянного внедрения в инклюзивную практику методических разработок, программного обеспечения, методических руководств по организации и содержанию деятельности, и самих образовательных учреждений, включенных в инклюзивный процесс, и служб психолого-педагогического сопровождения этих образовательных учреждений, и системы их управления.

Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012—2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) предусматривает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Кроме того, планируется внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

Любое нововведение в практику школьной жизни требует детального анализа ресурсов и состояния субъектов психолого-педагогического сопровождения, обсуждения целей и задач деятельности, детального планирования реализации этих целей. Педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все — отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т. д. Но, одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать в команде специалистов.

Можно отметить, что система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения должна ориентироваться на следующие принципы:

1. Принцип потенциала. Ориентация на возможности формирования и развития педагогической компетентности, раскрытия потенциала и наличия ресурсов к осуществлению успешной педагогической деятельности в инклюзивной практике.

2. Принцип осознанности и ответственности. Педагог должен быть уверен в своих силах, а это возможно только в том случае, если педагог ощущает полную ответственность за результаты своего труда. И важным моментом здесь становится, что бы цели профессиональной деятельности формулировал сам педагог.

Включение в профессиональное сообщество педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику в образовательных учреждениях невозможно осуществить без методической поддержки, задачами которой являются:

- повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности в области инклюзивного образования,
- овладение современными педагогическими технологиями,
- обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.

Что бы дети получали качественное образование, педагоги, участвующие в данном процессе должны получать поддержку. Мы говорим о сопровождении педагога в инклюзивном пространстве. Поэтому необходимо создание службы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве. Это может быть координатор, тьютор или что-то другое.

Основные задачи деятельности координатора с точки зрения нормативной компетентностной модели деятельности педагога

1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» образовательного учреждения;

2. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;

3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;

4. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

5. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;

6. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;

7. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;

8. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

9. Организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);

10. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые начинают включаться в инклюзивный процесс в образовательном учреждении:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

2. Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и внеучебных мероприятий с детьми, родителями).

Развитие интеграционных процессов в образовании повышает требования и к профессиональной компетентности и пластичности педагога, психолога, учителя, администратора в условиях инклюзивной практики, формирует у него потребность в навыках работы в междисциплинарной группе (команде) специалистов.

Все это требует новых подходов и нового содержания, в первую очередь, программ повышения квалификации специалистов города.

Образование Республики Татарстан уже находится в процессе изменений, связанных с инклюзией, то есть процессом более активного «включения» в общую образовательную систему детей, характеризующихся рядом трудностей, барьеров в обучении и воспитании. В настоящий момент эти изменения входят в управляемое русло и регулируются рядом документов. Это долгосрочная федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг. В контексте ее реализации уже сейчас ведется работа, направленная на увеличение доли общеобразовательных учреждений, в которых планируется создание универсальной безбарьерной среды путем модернизации 35 базовых образовательных учреждений, приобретения специального оборудования и учебников и т.д. Проводится подготовка и переподготовка педагогов по специальности олиго, сурдо, тифлопедагогика для работы в образовательных учреждениях на средства, выделенные программой. [2]

На кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета были разработаны рабочие программы дисциплин, которые могли бы помочь будущим учителям, воспитателям, психологам лучше понять инклюзивный процесс и плавно войти в него. Одна из таких

программ «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инклюзивном пространстве» Данная дисциплина нацелена на подготовку педагогов инклюзивного образования к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие обучающихся, на создание условий для их успешной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические и методологические основы изучения системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве.
- формировать педагогические и профессиональные компетенции, к осуществлению успешной консультативной деятельности;
- формировать умение использовать современные педагогические технологии;
- обобщать и анализировать педагогический опыт по реализации инклюзивной практики
- воспитывать гуманное отношение к детям, имеющим сложные комплексные нарушения развития.

В условиях вуза у студентов недостаточно сформирована психолого-педагогическая готовность к работе в системе инклюзивного образования, что проявляется в интолерантном отношении к детям с особенностями в здоровье, низкой мотивации в работе с ними, в недостаточной выраженности эмпатии и социальных установок, когний, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Поэтому, если на базе классического университета, каким является Казанский (Приволжский) федеральный университет, студенты, обучающиеся, например, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю дошкольное образование, начальное образование, русский язык, иностранный язык и др., будут иметь возможность прослушать дисциплины, разрабатываемые преподавателями кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования, являющегося структурным подразделением того же университета, тогда в гимназии, лицеи,

инклюзивные школы, педагогические колледжи, дошкольные образовательные учреждения пойдут основательно подготовленные, эрудированные, гуманные учителя – бакалавры и магистры.

Следовательно, главный смысл гуманистической парадигмы профессионального педагогического образования состоит в том, чтобы формировать у будущего педагога как прочные научные знания по своему профилю подготовки, так и по психолого-педагогическим дисциплинам.

Подготовка и развитие педагога, обеспечивающего собственный вклад в развитие обучаемого в условиях формального и неформального образования, в широкой социальной сфере и инклюзивной среде, становится ведущим фактором инклюзивного образования в любой стране. Вот чтобы подготовить

такого педагога, и следует модернизировать систему педагогического образования.

Для этого, на наш взгляд, необходимо, прежде всего, силами ученых и практиков выработать адекватную современным требованиям концепцию государственной кадровой политики в отношении педагогов инклюзивного образования. Следует создать штат квалифицированных экспертов, обеспечивающих реализацию принципов инклюзивного образования в целом

и педагогического в частности. Отработать процедуру принятия и согласования решений по развитию инклюзивного образования на всех уровнях государственной исполнительной и законодательной власти. Выработать и постоянно внедрять в практику новый организационно-экономический механизм по подготовке и развитию педагогических кадров для всех отраслей деятельности, где возможно развитие инклюзивного образования, в том числе и среди чиновников государственной службы. Сегодня мы говорим о необходимости создания условий по подготовке педагогических кадров к реализации инклюзивного образования как об одном из самых приоритетных направлений инновационного развития вуза. Ведь реализация инклюзивной системы образования — это инновационный вид деятельности, которую предстоит осуществлять и вузам, и общеобразовательным учреждениям.

Литература:

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Подобщ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

2. Твардовская А.А. К вопросу о развитии инклюзивного образования в Республике Татарстан //Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 г.). - М.:Вузовская книга, 2013. с.200-203.

**К проблеме выбора диагностического инструментария для изучения
детей с ОВЗ первого-второго года жизни**

*To the problem of the choice of diagnostic instruments for the study of children
with special needs first and second years of life*

Бондарькова Ю. А. (Москва)

Bondarcova J.A.

Аннотация. Изучение практики оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в России показывает, что накоплен значительный опыт, представляющий различные модели сопровождения семьи. Одна из задач текущего этапа - выбор оптимальных подходов к оценке развития ребёнка раннего возраста.

Ключевые слова: ранняя помощь, ребёнок раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), повышение родительской компетенции, психолого-педагогическое сопровождение.